

Схвалено
педагогічною радою
Грузької ЗОШ І-ІІ ступенів
Протокол № 1 27.08.2021 р.

Затверджую
Директор Грузької ЗОШ І-ІІ ступенів
Краснопільської сільської ради
_____ Ж.Ю.Бабій

Освітня програма
Грузької загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів
Краснопільської сільської ради
Гайсинського району Вінницької області
на 2021-2022 навчальний рік

ЗМІСТ

Розділ 1

Призначення школи та засіб її реалізації

Розділ 2

Опис «моделі» випускника школи

Розділ 3

Загальні положення Освітньої програми Грузької загальноосвітньої школи I-II ступенів Краснопільської сільської ради Гайсинського району Вінницької області

Розділ 4

Особливості організації освітнього процесу та застосування у ньому педагогічних технологій

Розділ 5

Навчальні плани

Розділ 6

Перелік навчальних програм до навчального плану Грузької загальноосвітньої школи I-II ступенів Краснопільської сільської ради Гайсинського району Вінницької області для вивчення предметів інваріантної складової у 2-9 класах у 2021-2022 навчальному році

Розділ 1

Призначення школи та засіб її реалізації

Призначення школи полягає в наданні якісної базової загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми. Основним засобом реалізації призначення навчального закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо. Реалізація освітньої програми школи здійснюється через два рівні освіти: початкова освіта тривалістю чотири роки; базова середня освіта тривалістю п'ять років.

Розділ 2

Опис "моделі" випускника школи

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими. Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення. Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично

мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ 3

Загальні положення Освітньої програми Грузької загальноосвітньої школи I-II ступенів Краснопільської сільської ради Гайсинського району Вінницької області

Освітня програма Грузької загальноосвітньої школи I-II ступенів Краснопільської сільської ради Гайсинського району Вінницької області розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 № 87(у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. З 868) «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 30.09.2020 року № 898 Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» та згідно з наказами Міністерства освіти і науки України від 18.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», розроблених під керівництвом Р.Б. Шияна та наказу МОН України від 18.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», розроблених під керівництвом Р.Б. Шияна, від 20.04.2018 р.№ 405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма закладу загальної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової, базової загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, тощо.
- очікувані результати навчання учнів.
- пропонований зміст навчальних програм мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН).
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2 класу складає 875 годин/навчальний рік, 4 класу – 910 годин/навчальний рік. Враховуючи, що учні 4 класу здобувають освіту за формою педагогічного патронажу, то обсяг навчального навантаження на 1 учня складає 175 год в рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу загальної середньої освіти становить 5495 годин, а саме:

5-6 класи – становить 2065 годин.

7-9 класи – становить 3430 годин

Учні 7 класу здобувать освіту за формою педагогічного патронажу, то загальний обсяг навчального навантаження складає 280 год на одного учня в рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Грузької ЗОШ І-ІІ ступенів (далі – навчальний план). Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру відповідного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову. Навчання у закладі ведеться українською мовою, тому використовується згідно з Типовою освітньою програмою Навчальний план для закладу загальної середньої освіти з українською мовою навчання.

У Грузькій ЗОШ І-ІІ ступенів вивчатиметься друга іноземна мова (німецька мова) учнями 5 та 6 класів. Тому за основу взято навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов (Таблиця 10 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405).

Для учнів 2 класу відповідно до Типової освітньої програми НУШ-2 авторського колективу під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН № 1272 від 08.10.2019, освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна освітня галузь включає предмети «Українська мова», «Іноземна мова».

Математична галузь реалізується через окремий предмет "Математика".

Фізкультурна освітня галузь реалізується предметом "Фізична культура".

Мистецька галузь реалізується предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво" .

Для учнів 4 класу відповідно до Типової освітньої програми НУШ-2 авторського колективу під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН № 1273 від 08.10.2019, освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна освітня галузь включає предмети «Українська мова», «Іноземна мова».

Математична галузь реалізується через окремий предмет "Математика".

Фізкультурна освітня галузь реалізується предметом "Фізична культура".

Інформатична галузь реалізується предметом «Інформатика».

Мистецька галузь реалізується предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво" .

Відповідно до Державного стандарту, затвердженого в 2018 році, у 2 та 4 класах відбувається інтеграція семи освітніх галузей в один предмет "Я досліджую світ".

Вивчення предметів для учнів 5-9 класів у 2021-2022 навчальному році буде здійснюватися за Державним стандартом базової загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 30 вересня 2020 року № 898 та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405.

- 5- 6 класи – додаток 10 (з вивченням двох іноземних мов),

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту". При визначенні гранично

допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 2- 4 класах - 40 хвилин, 5-9 класах – 45 хвилин.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення неформованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

		Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати,

		контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).

		Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Розділ 4

Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;
роботу в проектах;
позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталій розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості

створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевіряти його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у початковій школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради школи;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – для учнів початкової школи створюється цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ; за кожним класом закріплено окремий кабінет, а для проведення уроків інформатики та іноземної мови учні можуть використовувати можливості спеціалізованих кабінетів старшої школи;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає директор школи, яка опікується:

- оновленням методичної бази освітньої діяльності;
- контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;
- створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

Розділ 5
Навчальні плани

Навчальний план
Грузької загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів
Краснопільської сільської ради Гайсинського району Вінницької області
на 2021-2022 н.р.
для учнів 2 класу

за Типовими освітніми програмами для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти (розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа,) затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272

Навчальні предмети	Кількість годин
Українська мова	5
Іноземна мова	3
Математика	3+1
Я досліджую світ	8
Мистецтво	2
Фізична культура	3
Всього	25

Директор школи

Ж.Ю.Бабій

Навчальний план
Грузької загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів
Краснопільської сільської ради
Гайсинського району Вінницької області
на 2021-2022 н.р. для індивідуального навчання
учня 4 класу Кирлана Олександра

за Типовими освітніми програмами для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти (розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа,) затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273

Навчальні предмети	Кількість годин
Українська мова	1
Іноземна мова	0,75
Математика	1
Я досліджую світ*	1,25
Мистецтво	0,25
Інформатика	0,25
Фізична культура	0,5
Всього	5

Директор школи

Ж.Ю.Бабій

Навчальний план
Грузької загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів
Краснопільської сільської ради
Гайсинського району Вінницької області
на 2021-2022 н.р. для індивідуального навчання
учениці 4 класу Ковальчук Аліни

за Типовими освітніми програмами для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти (розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа,) затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273

Навчальні предмети	Кількість годин
Українська мова	1
Іноземна мова	0,75
Математика	1
Я досліджую світ*	1,25
Мистецтво	0,25
Інформатика	0,25
Фізична культура	0,5
Всього	5

Директор школи

Ж.Ю.Бабій

Навчальний план
Грузької загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів
Краснопільської сільської ради
Гайсинського району Вінницької області
на 2021-2022 н.р. для індивідуального навчання
учениці 4 класу Паламарчук Анни

за Типовими освітніми програмами для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти (розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа,) затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273

Навчальні предмети	Кількість годин
Українська мова	1
Іноземна мова	0,75
Математика	1
Я досліджую світ*	1,25
Мистецтво	0,25
Інформатика	0,25
Фізична культура	0,5
Всього	5

Директор школи

Ж.Ю.Бабій

Навчальний план
Грузької загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів с.Грузьке
Краснопільської сільської ради
Гайсинського району Вінницької області
на 2021-2022 н.р. для 5 класу

за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405 (Таблиця 10);

Основні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин у класах
		5 кл.
Мови і літератури	Українська мова	3,5
	Українська література	2
	Іноземна (англ.) мова	3
	Іноземна (нім.) мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	-
	Основи правознавства	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
	Мистецтво	-
Математика	Математика	4
	Алгебра	
	Геометрія	
Природознавство	Природознавство	2
	Біологія	-
	Географія	-
	Фізика	-
	Хімія	-
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		25,5+3
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		28

Директор школи

Ж.Ю.Бабій

Навчальний план
Грузької загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів
Краснопільської сільської ради
Гайсинського району Вінницької області
на 2021-2022 н.р. для 6 класу

за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405 (Таблиця 10);

Основні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин у класах
		6 кл.
Мови і літератури	Українська мова	3,5
	Українська література	2
	Іноземна мова(англ.)	2
	Іноземна мова (нім.)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
	Мистецтво	-
Математика	Математика	4
	Алгебра	
	Геометрія	
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	-
	Хімія	-
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		27,5+3
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		31

Директор школи

Ж.Ю.Бабій

Навчальний план
Грузької загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів
Краснопільської сільської ради
Гайсинського району Вінницької області
на 2021-2022 н.р. для індивідуального навчання
учениці 7 Безсмертної Олександри

за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня
затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405
(Таблиця 1);

№ з/п	Предмети	Кількість годин
1.	Українська мова	0,75
2.	Українська література	0,5
3.	Іноземна мова (англ. мова)	0,75
4.	Зарубіжна література	0,5
5.	Історія України	0,25
6.	Всесвітня історія	0,25
7.	Музичне мистецтво	0,25
8.	Образотворче мистецтво	0,25
9.	Алгебра	0,5
10.	Геометрія	0,5
11.	Біологія	0,5
12.	Географія	0,5
13.	Фізика	0,5
14.	Хімія	0,5
15.	Трудове навчання	0,25
16.	Інформатика	0,25
17.	Основи здоров'я	0,25
18.	Фізична культура	0.75
	Сумарне навантаження	8

Директор школи

Ж.Ю.Бабій

Навчальний план
Грузької загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів
Краснопільської сільської ради
Гайсинського району Вінницької області
на 2021-2022 н.р. для індивідуального навчання
учня 7 Левадського Іллі

за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня
 затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405
 (Таблиця 1);

№ з/п	Предмети	Кількість годин
1.	Українська мова	0,75
2.	Українська література	0,5
3.	Іноземна мова (англ. мова)	0,75
4.	Зарубіжна література	0,5
5.	Історія України	0,25
6.	Всесвітня історія	0,25
7.	Музичне мистецтво	0,25
8.	Образотворче мистецтво	0,25
9.	Алгебра	0,5
10.	Геометрія	0,5
11.	Біологія	0,5
12.	Географія	0,5
13.	Фізика	0,5
14.	Хімія	0,5
15.	Трудове навчання	0,25
16.	Інформатика	0,25
17.	Основи здоров'я	0,25
18.	Фізична культура	0.75
	Сумарне навантаження	8

Директор школи

Ж.Ю.Бабій

Навчальний план
Грузької загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів
Краснопільської сільської ради
Гайсинського району Вінницької області
на 2021-2022 н.р. для індивідуального навчання
учениці 7 класу Мрих Яни

за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня
 затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405
 (Таблиця 1);

№ з/п	Предмети	Кількість годин
1.	Українська мова	0,75
2.	Українська література	0,5
3.	Іноземна мова (англ. мова)	0,75
4.	Зарубіжна література	0,5
5.	Історія України	0,25
6.	Всесвітня історія	0,25
7.	Музичне мистецтво	0,25
8.	Образотворче мистецтво	0,25
9.	Алгебра	0,5
10.	Геометрія	0,5
11.	Біологія	0,5
12.	Географія	0,5
13.	Фізика	0,5
14.	Хімія	0,5
15.	Трудове навчання	0,25
16.	Інформатика	0,25
17.	Основи здоров'я	0,25
18.	Фізична культура	0.75
	Сумарне навантаження	8

Директор школи

Ж.Ю.Бабій

Навчальний план
Грузької загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів
Краснопільської сільської ради
Гайсинського району Вінницької області
на 2021-2022 н.р. для індивідуального навчання
учня 7 класу Семенюка Вадима

за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня
затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405
(Таблиця 1);

№ з/п	Предмети	Кількість годин
1.	Українська мова	0,75
2.	Українська література	0,5
3.	Іноземна мова (англ. мова)	0,75
4.	Зарубіжна література	0,5
5.	Історія України	0,25
6.	Всесвітня історія	0,25
7.	Музичне мистецтво	0,25
8.	Образотворче мистецтво	0,25
9.	Алгебра	0,5
10.	Геометрія	0,5
11.	Біологія	0,5
12.	Географія	0,5
13.	Фізика	0,5
14.	Хімія	0,5
15.	Трудове навчання	0,25
16.	Інформатика	0,25
17.	Основи здоров'я	0,25
18.	Фізична культура	0.75
	Сумарне навантаження	8

Директор школи

Ж.Ю.Бабій

Навчальний план
Грузької загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів с.Грузьке
Краснопільської сільської ради
Гайсинського району Вінницької області
на 2021-2022 н.р. для 8 класу

за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405 (Таблиця 1);

Основні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин у класах
		8 кл.
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна (англ.) мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		28,5+3
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33

Директор школи

Ж.Ю.Бабій

Навчальний план
Грузької загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів с.Грузьке
Краснопільської сільської ради
Гайсинського району Вінницької області
на 2021-2022 н.р. для 9 класу

за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405 (Таблиця 1);

Основні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин у класах
		9 кл.
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна (англ.) мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		30+3
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33

Директор школи

Ж.Ю.Бабій

Розділ 6

**Перелік навчальних програм до навчального плану Грузької загальноосвітньої школи
І-ІІ ступенів Краснопільської сільської ради Гайсинського району Вінницької області
для вивчення предметів інваріантної складової у 2-9 класах в 2021-2022 навчальному році**

Навчальні предмети	Клас	Кількість годин	Програма	Видання і рік
Українська мова Іноземна мова Математика Я досліджую світ Мистецтво Фізична культура	2	5 3 3+1 8 2 3	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас	Наказ МОН України від 18.10.2019 р. № 1272 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”
Українська мова Іноземна мова Математика Я досліджую світ Мистецтво Інформатика Фізична культура	4	5 3 4 7 1 2 3	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3-4 клас	Наказ МОН України від 18.10.2019 р. № 1273 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти”
Українська мова	5-6 7 8-9	3,5 2,5 2	Українська мова. 5-9 класи. (електронний ресурс: http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html)	- К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804
Українська література	5-9	2	Українська література. 5-9 класи. (http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html);	– К.: Освіта, 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804
Зарубіжна література	5-9	2	Світова література. 5-9 класи (електронний ресурс: http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html)	.- К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804

			n/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html)	
Англійська мова	5 6-9	3 2	«Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи»,	- К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Німецька мова	5	2	«Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Друга іноземна мова 5-11 класи»,	- К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Географія	6-8 9	2 1,5	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Географія 6– 9 класи	- К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Біологія	6-9	2	Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена) Сайт МОН (http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas2017.html)	- К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Фізика	6-8 9	2 3	Програма з фізики для 7-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена) Сайт МОН (http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html).	- К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Хімія	7 8-9	1,5 2	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи (оновлена) Сайт МОН (http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html)	- К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Історія України	5-7 8-9	1 1,5	Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи (оновлена)	- К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими

Всесвітня історія	6-9	1	Сайт МОН http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html ; http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html	наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Математика (алгебра, геометрія)	5-9	4	«Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (оновлена) сайт МОН (http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html)	- К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Інформатика	5-7 8-9	1 2	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Інформатика 5-9 класи сайт МОН (http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepczya.html)	- К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Фізична культура	5-9	3	«Фізична культура. 5-9 класи» сайт МОН веб-сайті Інституту модернізації змісту освіти	- К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Природознавство	5	2	сайт МОН	- К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Трудове навчання	5-6 7-9	2 1	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи сайт МОН	- К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Образотворче мистецтво	5-7	1	сайт МОН	- К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими

				наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Музичне мистецтво	5-7	1	сайт МОН	- К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змiнами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Основи здоров'я	5-9	1	сайт МОН Основи здоров'я. 5-9 класи	- К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змiнами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Мистецтво	8-9	1	сайт МОН	- К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змiнами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804